

|  |  |                                    |  |   |
|--|--|------------------------------------|--|---|
|  | <b>Institución Educativa<br/>EL ROSARIO DE BELLO</b> |                                    |  |  |
|  | <b>PLANEACIÓN SEMANAL 2020</b>                       |                                    |  |   |
| <b>Área:</b>   | Ética y valores                                      | <b>Asignatura:</b>                 | Ética y valores  |   |
| <b>Periodo:</b>  | 01   | <b>Grado:</b>                      | 07   |   |
| <b>Fecha inicio:</b>   | Enero 20 de 2020                                     | <b>Fecha final:</b>                | Marzo 27 2020  |   |
| <b>Docente:</b>  | Mario A. González Caliz                              | <b>Intensidad Horaria semanal:</b> | 02   |   |

|  |
|--|
| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿De qué manera puedo expresar mi forma de pensar sin herir al otro?  |
| <b>COMPETENCIAS:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la responsabilidad de los actos en la formación como persona.</li> <li>- Interés por conocer las expresiones de afecto.</li> <li>- Reconocimiento de los valores tales como: Tolerancia, Perseverancia</li> </ul> |

|  |
|--|
| <b>ESTANDARES BÁSICOS:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica criterios que demuestran y estimulan sentimientos de auto esquema.</li> <li>- Proporciona elementos para el auto control y la solución de conflictos que afectan la convivencia social de estudiante.</li> </ul> |

| Semana                      | Referente temático                      | Actividades  | Recursos  | Acciones evaluativas  | Indicadores de desempeño   |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| <b>1<br/>Enero<br/>27</b>   | Inducción temas y subtemas del periodo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir en el cuaderno los temas subtemas de inicio de periodo.</li> <li>- Desempeño.</li> <li>- Indicadores de desempeño.</li> <li>- Evaluación durante todo el periodo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video beam.</li> <li>- Tablero.</li> <li>- Aula de clase.</li> <li>- Elementos didácticos de los estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir en el cuaderno lo requerido para la sesión de clase.</li> <li>- Participación en la evaluación para todo el periodo académico.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento.</li> <li>- Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz.</li> <li>- Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de los propios actos.</li> </ul> |
| <b>2<br/>Febrero<br/>03</b> | Confianza en sí mismo.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de los principios y la confianza en sí mismo.</li> <li>- Definición de la confianza través de la historia.</li> <li>- Video de varios elementos de la confianza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video beam.</li> <li>- Aula de clase.</li> <li>- Elementos didácticos de cada estudiante.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de nota de la explicación del tema de clase.</li> <li>- Mapa conceptual con las palabras claves.</li> <li>- Conformación de equipos virtuales para la exposición de los temas en cuestión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento.</li> <li>- Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz.</li> <li>- Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de los propios actos.</li> </ul> |
| <b>3<br/>Febrero<br/>10</b> | Autoestima.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de los principios de la autoestima moral.</li> <li>- Definición de autoestima a través de la historia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video beam.</li> <li>- Aula de clase.</li> <li>- Elementos didácticos de cada estudiante.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de nota de la explicación del tema de clase.</li> <li>- Mapa conceptual con las palabras claves.</li> <li>- Conformación de equipos virtuales para la exposición de los temas en cuestión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento.</li> <li>- Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas</li> </ul>  |

|                                    |   |  |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de varios elementos de la autoestima.</li> </ul>  |   |  | <p>oportunidades para su vida sana y feliz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de los propios actos.</li> </ul>   |
| <p><b>4<br/>Febrero<br/>17</b></p> | Responsabilidad de mis actos.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la importancia de la responsabilidad de mis actos.</li> <li>- Documento de la importancia de la verdad y la aplicación para resolver problemas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video beam.</li> <li>- Aula de clase.</li> <li>- Elementos didácticos de cada estudiante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de nota en el cuaderno de los temas en cuestión.</li> <li>- Lectura del documento asignado.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento.</li> <li>- Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz.</li> <li>- Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de los propios actos.</li> </ul> |
| <p><b>5<br/>Febrero<br/>24</b></p> | Expresión de afecto (emoción – sentimientos – afectividad). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la importancia del afecto y la diferencia con el sentimiento morales.</li> <li>- Documento de la emoción y el control de las mismas.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video beam.</li> <li>- Aula de clase.</li> <li>- Elementos didácticos de cada estudiante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de nota en el cuaderno de los temas en cuestión.</li> <li>- Lectura del documento asignado.</li> <li>- Puesta en común del documento leído en la clases anterior.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento.</li> <li>- Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz.</li> <li>- Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de los propios actos.</li> </ul> |

|                            |                      |   |   |   |  |
|----------------------------|----------------------|---|---|---|--|
|                            |                      |   |   |   |  |
| <b>06<br/>Marzo<br/>02</b> | La perseverancia.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de la importancia del auto superación y perseverancia.</li> <li>- Dibujo de mi auto esquema relacionado con un valor.</li> <li>- Cuál es mi auto concepto con respecto a mi formación como ser humano.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video beam.</li> <li>- Aula de clase.</li> <li>- Elementos didácticos de cada estudiante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de nota en el cuaderno de los temas en cuestión.</li> <li>- Lectura del documento asignado.</li> <li>- Exposición de individual de la toma de nota y explicación del dibujo realizado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento.</li> <li>- Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz.</li> <li>- Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de los propios actos.</li> </ul> |
| <b>7<br/>Marzo<br/>09</b>  | Control de si mismo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de la importancia del autocontrol.</li> <li>- Dibujo de mi auto esquema relacionado con un valor.</li> <li>- Cuál es mi auto concepto con respecto a mi formación como ser humano y de que manera tengo auto control.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video beam.</li> <li>- Aula de clase.</li> <li>- Elementos didácticos de cada estudiante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de nota en el cuaderno de los temas en cuestión.</li> <li>- Lectura del documento asignado.</li> <li>- Exposición de individual de la toma de nota y explicación del dibujo realizado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento.</li> <li>- Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz.</li> <li>- Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de los propios actos.</li> </ul> |

|                                  |  |   |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| <p><b>8<br/>Marzo<br/>16</b></p> | <p>Hábitos de estudio.<br/>Auto y coevaluación<br/>final de periodo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del documento de la importancia de los buenos hábitos de estudio.</li> <li>- Cuales aspectos debo mejorar que favorezcan a mi integridad personal.</li> <li>- Coceptos claves de eficiencia y eficacia en el desempeño de mis funciones sociales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video beam.</li> <li>- Aula de clase.</li> <li>- Elementos didácticos de cada estudiante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de nota de la lectura del documento.</li> <li>- Paralelo entre eficacia y eficiencia de acuerdo al documento leído.</li> <li>- Puesta en comun de los conceptos personales relacionados con los temas vistos en la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento.</li> <li>- Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz.</li> <li>- Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a las responsabilidades de los propios actos.</li> </ul> |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|

| CRITERIOS EVALUATIVOS  |  |                                     |              |
|--|--|-------------------------------------|--------------|
| Son los criterios que se van a aplicar en el periodo para evaluar los procesos de aprendizaje del estudiante. Se toman de la malla curricular. |  |                                     |              |
| INFORME PARCIAL  |  | INFORME FINAL                       |              |
| Actividades de proceso 90 %  |  | Actividades de proceso 90 %         |              |
| Descripción de la actividad y fecha  |  | Descripción de la actividad y fecha |              |
|  |  | Autoevaluación                      | Coevaluación |
|  |  |                                     |              |